

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 336 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 336)

Рассмотрено на заседании
педагогического Совета № 5
МОУ детский сад № 336
Протокол № 5 от 14 апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МОУ детский сад № 336

Е.Н. Черномашенцева

Приказ № - 65 ОД от 18.04.2023 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 336 Дзержинского района Волгограда»
за 2022 год

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страница
Введение	3
I. Общие сведения об образовательном учреждении	3-5
II. Организационно – правовое обеспечение деятельности МОУ	5-6
III. Анализ системы управления организации	6-7
IV. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	7-18
V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19-25
VI. Оценка кадрового обеспечения	25-26
VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	26
VIII. Оценка материально-технической базы образовательного учреждения	26-29
IX. Анализ финансово-хозяйственной деятельности	29
X. Заключение. Перспективы и планы развития	29-30
Приложение № 1 «Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 336 Дзержинского района Волгограда», подлежащего самообследованию за 2022 год	30-34

ВВЕДЕНИЕ

Целью проведения самообследования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 336 Дзержинского района Волгограда» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации воспитательно – образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

При составлении отчета о результатах самообследования деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №336 Дзержинского района Волгограда» (далее – МОУ детский сад № 336) за 2022 год рабочая группа руководствовалась действующими нормативно-правовыми документами:

- п.3 ч.2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Устав МОУ детский сад № 336;
- Образовательной программой дошкольного образования.

I.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Полное наименование МОУ в соответствии с Уставом:
муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 336 Дзержинского района Волгограда»
2. Сокращенное наименование: МОУ детский сад №336
3. Организационно – правовая форма:
 - тип – дошкольное образовательное учреждение;
 - вид - детский сад;
 - статус - муниципальное учреждение
4. Учредитель: муниципальное образование - город – герой Волгоград.
Полномочия учредителя от имени муниципального образования город – герой Волгоград осуществляют:
 - администрация Волгограда;

- департамент муниципального имущества администрации Волгограда;
- департамент по образованию администрации Волгограда;
- Держинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

5. Год основания: 1978

6. Длительность функционирования ДООУ: 45 лет

7. Лицензия: Серия 34Л01 №0000048. Регистрационный № 332 от 09 июля 2015г. Срок действия – бессрочная на оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ дошкольного образования и оказания дополнительных услуг.

8. Адрес организации: 400117, Россия, г. Волгоград, б-р 30-летия Победы 86а

9. Телефон, факс: (8442) 53-73-49

10. e-mail: dou336@volgadmin.ru

11. Сайт: detsad336.nubex.ru

Ф.И.О. заведующего: Черномашенцева Елена Николаевна

Ф.И.О. старшего воспитателя: Соф Виктория Владимировна

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

МОУ детский сад № 336 – отдельно стоящее двухэтажное здание. Построено по типовому проекту. Свою работу детский сад начал в мае 1979 года, с проектной мощностью 12 возрастных групп. Площадь здания 2096,5 м². В группах спальня комнаты расположены отдельно от игровых комнат.

Площадь земельного участка 10057 м². На участке расположены прогулочные площадки (для каждой возрастной группы), спортивная площадка.

Основной уставной деятельностью МОУ детского сада №336 является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования. Содержание образовательного процесса определяется программой дошкольного образования.

Предмет деятельности является обеспечение реализации права каждого ребенка на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми.

Детский сад реализует:

- основную образовательную программу дошкольного образования;
- дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Детский сад работал по пятидневной рабочей неделе с 07:00 – 19:00 часов.

В детском саду функционировало 11 возрастных групп.

2 группы – 1-я младшая (от 2-3 лет);

2 группы – 2-я младшая (от 3-4 лет);

3 группы – средние (от 4-5 лет);

2 группы – старшие (от 5-6 лет);

2 группы – подготовительные (от 6-8 лет).

В 2022 году детский сад посещало 275 воспитанников

- от 2 до 3 лет – 45 чел.;

- от 3 до 8 лет – 230 чел.

Ключевые идеи развития МОУ:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;

- развитие личности каждого ребенка и педагога в единой воспитательно-образовательной системе;

- взаимодействие с семьей и общественными организациями для обеспечения полноценного развития ребенка.

II.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ

Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями на 21 января 2019г.;
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020 № 16;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. № 2;
- Действующим Уставом МОУ детского сада № 336, утвержденным руководителем департамента по образованию администрации Волгограда, приказ № 735 от 16.06.2015г.;
- Договором между МОУ детским садом № 336 и родителями (законными представителями);
- Локальными актами МОУ детского сада №336 и другими нормативными и правовыми актами.

Администрация детского сада, в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования, руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. МОУ детский сад № 336 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении детского сада и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика

педагогических советов соответствует планам и особенностям работы детского сада и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач образовательного учреждения.

III. АНАЛИЗ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ детского сада № 336 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МОУ детского сада №336 является руководитель – заведующий.

Коллегиальными органами управления в МОУ детском саду № 336 являются:

- общее собрание работников детского сада;
- совет детского сада;
- педагогический совет.

Органы управления, действующие в Детском саду

Заведующий

- определяет структуру управления деятельностью Детским садом, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка; осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными требованиями и нормативами;

- обеспечивает сохранность и использование имущества Детского сада, в том числе недвижимого и особо ценного движимого имущества, по целевому назначению в соответствии с видами деятельности Детского сада;

- издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и воспитанников Детского сада;

- обеспечивает соблюдение трудового законодательства, осуществляет подбор, прием на работу по трудовому договору, расстановку педагогических и других работников Детского сада, повышение их квалификации и увольнение в соответствии с трудовым законодательством;

- осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Детского сада.

Совет МОУ

- определяет стратегию развития Детского сада; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

- контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада;

- рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в компетенцию Совета;

- заслушивает отчеты заведующего Детским садом и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года;

- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада;

- содействует созданию здоровых и безопасных условий в Детском саду.

Педагогический Совет

- осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада,

- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

- утверждает основные образовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые Детским садом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;
- рассматривает результаты анализа деятельности, аттестации, повышении квалификации педагогических работников за определенный период;
- определяет цели и задачи на учебный год;
- принимает и рекомендует к утверждению на Совете Детского сада концепцию, программу развития Детского сада;

В ДОУ разработана модель управления. Эта модель определяет организационную культуру организации, целью, которой является создание целостной системы условий, направленных на повышение качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.

Система управления нацелена на:

- Модернизацию системы управления МОУ, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью;
- Создание условий для повышения качества образования в учреждении;
- Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Формирование профессиональной компетентности молодого педагога;
- Создание системы консультирования для родителей, взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности в воспитании подрастающего поколения.

Также в МОУ были организованы следующие формы работы:

- проведение педагогических советов, семинаров-практикумов;
- установление партнерских отношений с другими учреждениями;
- организация круглых столов, основной задачей которых является определение основных ориентиров развития и ценностей коллектива.

IV.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2022 году в МОУ детский сад функционировало 11 групп (2 группы от 2-3 лет и 9 групп от 3-8 лет). Количество воспитанников 275. Детский сад посещало 2 ребенка-инвалида

Содержание образовательного процесса в МОУ детском саду №336 определяется образовательной программой детского сада, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, установленными Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Образовательный процесс строится по следующим направлениям и образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Наименование программ и технологий:

№ п/п	Наименование	Кто использует
<i>Основные комплексные программы</i>		
1.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство / (авторы Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.).	Воспитатели 2-й ранней, 1-й младшей, 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп
<i>Парциальные программы</i>		
1.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева)	Воспитатели 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп
2.	Программа по развитию речи в детском саду О.С. Ушакова	Воспитатели 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп
3.	Программа «Воспитание маленького Волжанина», Е.С. Евдокимова.	Воспитатели 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп
4.	Программа «Цветные ладошки», И.А. Лыкова	Воспитатели 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп
5.	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.	Воспитатели старших, подготовительных групп
6.	Программа экологического образования детей «Мы» Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок	Воспитатели 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп
7.	Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Программа обучения и воспитания детей с ФФН Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.	Учитель – логопед в группах старшего дошкольного возраста
8.	Театр физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н. Н. Ефименко;	Инструктор по ФИЗО в средней, старшей, подготовительной группах
9.	Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика» Н. А. Фомина	Инструктор по ФИЗО в средней, старшей, подготовительной группах
10.	«Са – Фи – Дансе. Танцевально – игровая гимнастика в детском саду» Ж. Е. Фирилёва, Е. Г. Сайкина;	Инструктор по ФИЗО в средней, старшей, подготовительной группах
11.	Программа «Волшебный мир театра» С.И. Мерзлякова	Музыкальные руководители в старших, подготовительных группах
12.	«Музыкальные шедевры» О. П. Радынова	Музыкальные руководители в старших, подготовительных группах
13.	«Танцевальная ритмика» Т. И. Суворова	Музыкальные руководители в старших, подготовительных группах
14.	Программа «Топ – хлоп, малыши». Т. Сауко, А. И. Буренина	Музыкальный руководитель во 2-й ранней, 1-й младшей, 2-я младшей,

		средней группах
14.	Программа «Познаю себя», Г.Г. Давыдова, М.В. Корепанова	Воспитатели в средней, старшей, подготовительной групп
15.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова	Воспитатели 2-й ранней, 1-й младшей, 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп
16.	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Воспитатели 2-й младшей, средней, старшей, подготовительной групп
17.	Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика». А.И. Буренина	Инструктор по ФИЗО в средней, старшей, подготовительной группах Музыкальные руководители в средней, старшей, подготовительной группах

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из возрастной группы в другую.

Детский сад имеет полный учебно – методический комплект для реализации данных программ, технические средства (ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, синтезатор, мультимедийный проектор, электронное фортепиано, графический планшет, интерактивная доска, визуализатор), игровое оборудование (конструкторы Лего, мягкие модули, сюжетно – ролевые модули), развивающие игры В. В. Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера.

Инновационные педагогические технологии, применяемые в ДОУ:

1 здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников;

2. информационно-коммуникационная технология – это создание единого информационного образовательного пространства МОУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей;

3. технологии проектирования – ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность;

4. технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

5. метод поисковой деятельности – главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование

пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника;

6. метод наглядного моделирования – направлен на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников. Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья детей.

7. лично-ориентированные технологии – это лично-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

8. технология сотрудничества – данная технология стимулирует активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья детей.

Непрерывно – образовательная деятельность (занятия) проводится во всех возрастных группах, согласно расписанию.

В первой половине дня в младших и средних группах непрерывно – образовательная деятельность (занятия) планируется не более двух раз, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В группах детей старшего дошкольного возраста непрерывно – образовательная деятельность (занятия) во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине непрерывно – образовательной деятельности (занятия) проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Музыкальная деятельность, изобразительная деятельность, двигательная деятельность и конструирование проводятся со всей группой (по условиям МОУ). Двигательная деятельность во 2-й ранней и 1-й младшей группах проводится по подгруппам.

Количество компонентов непрерывно – образовательной деятельности (занятия) и их продолжительность, время проведения соответствуют действующим требованиям.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5 – 8 лет круглогодично проводятся занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Непрерывно – образовательная деятельность (занятия), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непрерывно – образовательная деятельность (занятия) познавательной направленности чередуются с образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Музыкальное развитие детей в МОУ осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре или воспитатель.

Педагог-психолог проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам МОУ. Учитель-логопед оказывает помощь детям старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи, консультирует родителей.

Основой реализации образовательной программы является развивающая

предметно – пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, доступна и безопасна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Отвечает потребностям детского возраста. В группах имеются центры: «Центр познавательного развития», «Центр воды и песка», «Центр конструирования», «Центр физического развития», «Центр театра», «Центр музыки», «Центр речевого развития», «Центр экспериментирования», «Центр природы», «Центр социально-коммуникативного развития», «Центр игры», «Центр книги», «Центр изодеятельности», «Центр безопасности», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического развития», «Центр дежурств».

Каждый центр оснащен учебным, развивающим, игровым оборудованием и наглядными пособиями. В организации и поведении образовательной деятельности используется мультимедийное оборудование.

Коррекционная работа

Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная деятельность с детьми, которую проводит учитель-логопед.

1. Обследовано всего детей–174, из них выявлено:

- 90 воспитанников с ФНР;
- 20 детей с ФФНР;
- 24 воспитанника с ОНР;
- 40 с нормой речевого развития и с возрастной физиологической дислалией.

2. Количество детей, зачисленных на логопункт- 26 человек.

Распределение их по диагнозу:

- с фонетическим недоразвитием речи – 25 человек;
- с фонетико- фонематическим недоразвитием речи – 1 ребенок.
- сложная дислалия – 5 человек.
- дизартрия - 5 человек.
- дислалия- 16 человек.

3. Количество детей выбывших по разным причинам в течение года - 0

4. Количество выпущенных детей - 26, из них:

- а) с хорошей речью - 19 человек;
- б) со значительным улучшением- 7 человек;
- в) без значительного улучшения - нет;

5. Рекомендовано направить:

- а) в общеобразовательную школу- 25 человек, из них продолжить со школьным логопедом – /6 человек/
- б) в речевую школу - 0
- в) во вспомогательную школу - 0
- г) в класс VII вида - 0
- д) в массовый детский сад- 1 человек.

6. Направленно на ПМПК - 16 человек

- на гПМПК – 2 человека;
- на рМПК- 14 человек.
- к неврологу - 24 человека;
- к психиатру – 25 человек.

Отказы - 7 человек.

Проконсультировано 69 человек.

7. Работа с родителями

Оказана консультативно – методическая помощь родителям детей разных возрастных групп.

Темы запрошенных консультаций:

- «Итоги диагностики речевого развития» начало учебного года;
- Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного звукопроизношения»;
- «Речевые игры в семье»;
- «Обучение родителей приемам работы дома»;
- «Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей»;
- «Требование начальной школы к речевому развитию детей»;
- «Речевая готовность ребенка к школе» - подведение итогов работы за учебный год.

Был подготовлен консультационный материал, выпуск памяток, листовок для родителей.

Подобран и оформлен материал для родительских уголков в группах.

8. Работа с педагогами ДОУ:

Проведены практикумы и консультации для воспитателей:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Варианты использования дыхательной гимнастики на занятиях и в повседневной деятельности детей»;
- «Игры и упражнения для развития фонематического слуха»;
- «Правила оформления документации для ПМПК»;
- «Результаты промежуточного обследования детей старших и подготовительных групп»;

Педагогом-психологом в течение 2022 года проводилась работа по следующим видам работ в соответствии с годовым планом:

- психодиагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативная;
- психопрофилактика и просвещение.

ППк в МОУ

В МОУ детский сад № 336 на начало учебного года был разработан и утверждён план коррекционно-развивающей работы ППк с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляли:

1. Заведующий МОУ Детским садом № 336
2. Старший воспитатель
3. Учитель-логопед
4. Педагог-психолог

Основная цель работы ППк:

Выстраивание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечивающей преемственность сопровождения участников образовательных отношений на всех уровнях образования, а также отвечающей потребностям разных категорий детей. Деятельность специалистов ППк в 2022 году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами и утвержденным планом работы.

Исходя из цели, ППк работала над реализацией следующих задач:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей, испытывающих затруднения в адаптации, освоении образовательной программы детского сада, а также имеющих отклонения в поведении;
- Определение характера продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в ДОО возможностей;
- Выбор или разработка оптимальных коррекционно-развивающих программ с целью преодоления отклонений в развитии воспитанников;
- Организация взаимодействия между педагогами и специалистами ДОО, участвующими в деятельности ППк, формировании целостных представлений о причинах, характере, возможных путях преодоления трудностей воспитанников;
- Организовать взаимодействие между педагогическим составом детского сада и специалистами территориальной ПМПк;
- обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям (законным представителям).

Специалисты ППк работали по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- сопроводительное;
- информационно-просветительское;
- аналитическое.

Основными формами являлись:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с дошкольниками;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях ППк.

За отчетный период в дошкольном учреждении с целью сопровождения детей с трудностями в развитии и определения коррекционно-развивающей помощи было проведено 5 заседаний ППк: 4 плановых и 1 внеплановое.

Всего за отчетный период в рамках ППк было обследовано 17 детей с целью выведения их на территориальную ПМПк.

В итоге:

- ✓ 9 детей были направлены на территориальную ПМПк с целью определения дальнейшего маршрута обучения;
- ✓ 8 детей продолжают посещать детский сад, так как родители (законные представители) написали отказ от ПМПк.

На всех заседаниях консилиума специалисты ДОО обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностик и принимали коллегиальное решение об эффективности применения и использования специальных методов и приемов, о необходимости составления индивидуального маршрута ребенка, или необходимости направления ребенка на территориальную ПМПк. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы. В рамках деятельности ППк педагогом-психологом и учителем-логопедом в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации. Осуществлялась работа по снижению уровня тревожности,

эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Адаптация в МОУ

На протяжении всего адаптационного периода работа администрации и педагогического коллектива была направлена на создание условий для успешной легкой адаптации детей к условиям детского сада. Проведенное анкетирование, личные беседы при поступлении детей впервые в детский сад помогло правильно построить работу с родителями (законными представителями) и детьми.

На протяжении воспитателями групп в соответствии велась работа по адаптации детей к условиям детского сада.

Основной целью работы было:

- создание благоприятных условий для успешной адаптации поступивших детей к дошкольному образовательному учреждению.

Основные задачи:

1. Определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;
2. Снятие эмоционального напряжения и тревожности у детей.
3. Развитие навыков взаимодействия детей со взрослыми, а также взаимодействия детей друг с другом.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей и воспитателей по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Воспитателями велось ежедневное наблюдение за детьми с фиксированием данных в листах адаптации на каждого ребенка. С детьми проводились занятия способствующие легкому и комфортному течению процесса адаптации детей к условиям ДОУ.

На занятиях активно использовались разнообразные методы:

- развивающие игры;
- изобразительность (*пальчиковое рисование, лепка*);
- упражнения для психомоторного развития (игры с песком).
- релаксационные упражнения (*сказкотерапия, музыкотерапия*);
- дыхательная гимнастика и т.д.

Воспитатели проводили индивидуальные консультации, на которых были даны рекомендации по адаптации ребенка с учетом его психологических особенностей, с учетом особенностей семьи ребенка, такие как «Психологические особенности процесса адаптации ребенка к условиям ДОУ» «*Как облегчить процесс адаптации детей*»,

На вопрос «*Как прошла адаптация ребенка к детскому саду?*» - большинство родителей ответили – Ребенок адаптировался полностью, а также отметили, что совместные действия сотрудников ДОУ и родителей повлияло на успешную адаптацию.

Вывод:

Данные таблиц показывают, что из 127 детей:

Легкая адаптация – 100 детей (79%) ,

Средняя адаптация – 27 детей (21%) .

Тяжелая – 0

Очень тяжелая – 0

В качестве дополнительных услуг в детском саду функционировали платные образовательные услуги (АБВГДЕйка», «Развивайка», «Мастерята», «Умники и умницы»).

Деятельность кружков направлена на расширение и развитие индивидуальных интересов и способностей детей, обогащению интеллектуальной сферы.

Направленность программы	Название кружка	Возрастная группа
Художественная	«Мастерята» (танцевальный)	Средняя (4-5 лет), Всего – 30 чел.
Социально-педагогическая	«Развивайка»	2-я младшая (3-4 лет) Всего – 51 чел.
	«АБВГДЕйка»	Старшая (5-6 лет). Подготовительная (6-8 лет) Всего – 87 чел.
	«Умники и умницы»	Старшая (5-6 лет) Всего – 18 чел.

Руководствуясь целями и задачами, определенными Уставом МОУ детского сада №336, образовательной программой детского сада, программой развития, учитывая интересы родителей и детей в дополнительных образовательных услугах, материально-техническую базу МОУ, возможности и желание педагогов, в 2022 году воспитанники посещали вышеперечисленные кружки.

Охрана жизни и здоровья

Первостепенной задачей дошкольного образовательного учреждения является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития.

В 2022 году были проведены мероприятия по уменьшению пропусков детей по болезни: сезонная вакцинация, профилактика фитонцидами (луко-чесночный режим), кварцевание групповых помещений, выполнение санэпидрежима).

Сроки вакцинации детей в соответствии с «Национальным календарем профилактических прививок» соблюдались. Медицинский работник (участковый педиатр), обслуживающий МОУ детский сад №336 своевременно оформлял с родителями (законными представителями) детей «Добровольное информированное согласие на проведение профилактических прививок» или отказ от них (фиксировался на специальных бланках с подписями родителей и врача). Вакцинация детей проводилась на базе поликлиник №5, №28, №18. Дети могут быть привиты позже положенного срока в связи с медицинскими отводами участковых врачей и врачей-специалистов по причине острого и обострении хронического заболевания в данный момент времени. Эти дети прививались по выздоровлению. Повысилось количество необоснованных отказов родителями (законных представителей) от вакцинации детей.

Так же проводилась санитарно-просветительская работа с родителями на собраниях в группах на темы: «Адаптация детей к детскому саду», вакцинопрофилактика во всех возрастных группах, утренний прием в детский сад, режим дня, национальный календарь прививок, закаливание, профилактика здорового образа жизни, «Рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции COVID-19», также были даны ответы на вопросы. На информационном стенде были вывешены информационные бюллетени (посезонно и во время карантина) ветряная оспа, скарлатина, корь, ОРВИ, грипп, «Коронавирус», укусы насекомых, тепловой и солнечный удары.

В детском саду были реализованы мероприятия по оздоровлению детей, которые включали в себя следующие мероприятия:

- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю, один раз на свежем воздухе (старшие, подготовительные группы);
- закаливающие мероприятия, с использованием всех природных факторов: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в группах применялись следующие методики закаливания Л. В. Шиман «Сухая варежка», Кузнецовой М.Н «Воздушные ванны», В.В. Горбунов «Методика солевого закаливания».
- соблюдение питьевого режима;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- спортивные развлечения для детей и родителей, способствующие эмоциональному комфорту и благополучию в семье и повышению педагогической культуры родителей;
- регулярное проветривание, обработка помещений бактерицидной лампой и влажная уборка помещений;
- ежедневные прогулки;
- внедрение здоровые сберегающих технологий;
- проведение «Дня здоровья»;
- соблюдение санитарно-гигиенические норм;
- организация рационального питания;
- профилактические мероприятия во время вспышки гриппа (витаминотерапия, арома-фито-терапия);
- утренний фильтр, заболевшие дети своевременно отстранялись от посещения детского сада;
- соблюдение щадящего режима для ЧДБ (часто болеющие дети) и пришедших после болезни детей.

В течение года использовались разнообразные виды и формы организации двигательного режима: НОД по физической культуре, утренняя гимнастика, минутки здоровья, физминутки, подвижные игры и игровые упражнения.

В детском саду созданы условия: имеется физкультурный зал, спортивная площадка, спортивные центры в группах.

Медицинское обслуживание

Медицинской блок включает в себя: кабинет старшей медсестры и изолятор. Медицинское обслуживание осуществляют врач из детской поликлиники № 28 и старшая медицинская сестра, находящаяся в штате образовательного учреждения.

Старшая медсестра детского сада тщательно следит за физическим развитием детей и организацией физического воспитания. Она осуществляет контроль за продолжительностью непосредственно образовательной деятельности по двигательной деятельности определяют его плотность. Диспансеризация детей проводится с использованием скрининг-программы. Результаты тестовых осмотров регистрируются в медицинской карте ребёнка. По данным медицинских осмотров определяется группа здоровья детей, и организуются консультации узких специалистов.

Также дети направлялись на прививки: R Манту, корь, паротит, АКДС, краснуха, ПМЭ (круглогодично – по возрастам).

Все сотрудники детского сада прошли медицинский осмотр.

Организация питания

Питание в учреждении осуществлялось в соответствии с примерным 20-ти дневным меню. Воспитанники получали четырехразовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник).

Принципы организации питания

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, сохранность пищевой ценности;
- оптимальный режим питания;
- соблюдение гигиенических требований к организации питания.

Проводилась круглогодичная искусственная С-витаминизация третьих блюд. Препарат «Аскорбиновая кислота» в расчете 35 мг для детей 1-3 лет, 50 мг для детей 3-8 лет на порцию, вводится в третье блюдо после охлаждения, непосредственно перед выдачей пищи в группы.

Питание детей соответствовало принципам щадящего питания, которое предусматривает определенные способы приготовления блюд (тушение, запекание, варка).

В 2022 году услуги по организации питания воспитанников оказывал ООО «Виво Маркет».

В учреждении обеспечивался производственный контроль за организацией питания детей. В детском саду созданы и работали комиссии: по общественно-административному контролю за питанием и бракеражная комиссия.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здании и на прилегающей к детскому саду территории

Основным нормативно-правовым актом, содержащим Положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон 273 ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь, здоровье детей и работников учреждения во время образовательного процесса.

В 2022 году основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являлись:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

Для обеспечения безопасности детского сада проводились следующие мероприятия:

- Ознакомление с документами по обеспечению безопасности;
- Разработка приказов по комплексной безопасности детского сада;
- Проведение осмотров территории и здания на предмет обнаружения посторонних предметов;
- Осуществление постоянного контроля территории около детского сада с целью исключения несанкционированной парковки транспортных средств вблизи территории;
- Видеонаблюдение по периметру территории;
- Функционирование калитки с электромагнитным датчиком;
- Осуществление контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов, ведётся журнал регистрации въезжающего автотранспорта;
- Разработка памяток о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта;

- Осуществление контроля за исправностью дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, за состоянием ограждения по периметру детского сада;
- Проведение тренировок с сотрудниками детского сада при пожаре и других чрезвычайных ситуациях;
- Проведение инструктажей с работниками по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, по действиям при угрозе и возникновении ЧС;
- Осуществление постоянного контроля за работой вахтера и сторожей (ведение журнала передачи дежурств, журнала учета приема граждан и т.д.);
- Обновление информации на стендах пожарной, антитеррористической безопасности и ГО ЧС;
- Осуществление приёма и раздачи детей строго под роспись родителей.

С воспитанниками проведены инструктажи по формированию основ безопасного поведения в помещениях и на улицах города с занесением сведений в журнал инструктажа воспитанников, также проводились внеплановые инструктажи.

На посту охраны дежурит – вахтер, либо административный дежурный с 07:00 до 19:00. В ночные часы с 19:00 до 07:00 и выходные, праздничные дни с 07:00 – 19:00 – сторожа.

Комиссией по охране труда проведена проверка кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского), спортивного оборудования и физкультурного зала с оформлением актов – разрешения, обеспечивающих безопасные условия осуществления образовательной деятельности.

Для успешной работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения в детском саду разработаны:

- годовой план по профилактике ДДТТ;
- перспективный план по всем возрастным группам;
- график проведения занятий на транспортной площадке.

При построении системы работы по ПДД мы имели в виду 3 аспекта взаимодействия ребенка с транспортной системой города:

- ребенок-пешеход;
- ребенок-пассажир городского транспорта;
- ребенок-водитель детского транспортного средства.

В связи со всем вышесказанным работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах проводилось планомерно, систематически, постоянно. Наша работа охватывала все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные «теоретические» знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и в повседневной жизни, за пределами детского сада.

Знакомство с правилами поведения на улице осуществлялось в ходе проведения занятий по ознакомлению с окружающим, развитию речи, изобразительной деятельности, ознакомлению с художественной литературой.

В группах регулярно проводились инструктажи с детьми по соблюдению ПДД, пополнялась развивающая среда по ознакомлению детей с правилами безопасности. Имеются настольно-печатные игры, отвечающие тематике, наборы иллюстраций, плакатов, знакомящие дошкольников с правильным и неправильным поведением на улице, дорожными знаками, правилами поведения в транспорте; в книжных уголках имеется детская художественная литература. Также разрабатывались рекомендации для родителей. Также с участием родителей разработаны индивидуальные маршруты «детский сад – дом» с указанием наиболее безопасного пути для ребенка из дома до детского сада и обратно.

V.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Проанализировав полученные результаты педагогической диагностики, выявили особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметили необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Проведение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможность воспитателям работать с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности и различным видам развивающих заданий. Кроме того, выявление специфики освоения программы детьми может помочь в анализе собственных особенностей работы воспитателя по каждому разделу программы.

Наиболее информативным показателем успешной работы с детьми является показатель поступления воспитанников в школы.

Количество выпускников детского сада	Количество детей, поступивших в		
	Школу	Лицей	Гимназию
51 чел.	15 чел.	22 чел.	14 чел.

В 2022 году педагоги, воспитанники и родители участвовали в конкурсах, мероприятиях разного уровня

Название конкурса	Уровень	Результат (победители, призеры, участники)
Всероссийский конкурс «Любимый волшебник и друг С.Я. Маршак»	Всероссийский	1, 2, 3 место
Всероссийский творческий конкурс «Путешествие в осеннее царство»	Всероссийский	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Осенний калейдоскоп»	Всероссийский	3 место
XI открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Городской	2 место
Международный творческий конкурс «Новый год к нам мчится ...2022» (танец)	Международный	2 место
Районный онлайн Рождественский фестиваль «Чудный миг»	Районный	Участие
I Всероссийский конкурс рисунков «Служу Отечеству» (Ерохин И.)	Всероссийский	2 место

Региональный творческий конкурс «Богатырская наша сила» (Шевцова В., Ледовская А.)	Региональный	1 место
Всероссийский конкурс «Сказки дедушки Корнея» (Ерохин И., Каменова В., Минасян А., Фоменко С.)	Всероссийский	1 место
Конкурс поделок «Мой любимый герой», (Любимов А., Ульянов Т., Ерохин И.)	Районный	2 место 3 место
Конкурс «Славяночка – 2022», (коллектив «Веселые дошколята»)	Региональный	1 место
Конкурс патриотической песни «Катюша – 2022,	Областной	2 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Бескрайняя Вселенная» (рисунок) (Стеценко Д., Грузин К., Любимов А.)	Всероссийский	1 место
I Всероссийский конкурс декоративно- прикладного творчества по ПДД «Троллейбусный Бум» (Минасян А.)	Всероссийский	Участие
Районный этап городского конкурса детского творчества «Счастливые дошколята: парад талантов» (творческий коллектив воспитанников «Веселые дошколята»	Районный	3 место

В детском саду были проведены мероприятия с воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями):

- Неделя безопасности дорожного движения»;
- Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма;
- День открытых дверей «Разговор о правильном питании»;
- Зимний празднике;
- Спортивное развлечении, посвященное 23 февраля»;
- Месячнике по пропаганде семейных ценностей и традиций «Все начинается с семьи»;
- Неделя педагогического мастерства по патриотическому воспитанию;
- Единая неделя иммунизации;
- День Здоровья
- Месячник по патриотическому воспитанию;

О высоком профессионализме и новаторских идеях говорят результаты участия педагогов в конкурсах разного уровня, участие в семинарах, конференциях, акциях, методических объединениях района, а также публикации.

Конкурсы:

Название конкурса Ф.И.О. участника	Уровень	Результат (победители, призеры)
Международный конкурс методических и дидактических разработок «Детство равных возможностей» (воспитатели: Желкайдарова А.Г., Жукова Н.Г., Агаева Г.Т., Шакалова О.В., Маштакова О.В., Тюлеев Е.С., Нестеренко Ю.С., старший воспитатель Сой В.В.)	Международный	Участник 3 место
Городской этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Городской	3 место
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Открытие года»	Межрегиональный	3 место
Региональная инициатива «Пишу из Сталинграда» (воспитатели Шакалова О.В., Маштакова О.В.)	Региональный	Участие
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мои педагогические идеи» (инструктор по физ. культуре Шидловская М.Д., музыкальные руководители Холмогорова Н.Г., Гавриш Н.М.)	Всероссийский	1 место 3 место
Конкурс «Новый год к нам мчится...2022», сценарий новогоднего праздника музыкальные руководители Холмогорова Н.Г., Гавриш Н.М.	Международный	3 место
Творческий конкурс «Сохраняя традиции, заботимся о будущем» среди ДОУ, посвященном Дню защиты детей	Районный	Участие
Открытый конкурс масленичных кукол «Масленица – краса 2022», Старший воспитатель Сой В.В., воспитатели Желкайдарова А.Г., Тюлева Е.С., Морозова И.А., Агаева Г.Т., Нестеренко Ю.С., Маштакова О.В., Шакалова О.В., Онофрей Т.А., Жукова Н.Г.	Городской	Участие
Региональный конкурс профессионального мастерства «Здоровьесберегающие технологии в	Региональный	1 место

специальном и инклюзивном образовании» (старший воспитатель Сой В.В., Шакалова О.В., Маштакова О.В.)		
Всероссийский творческий конкурс «Подарок героям Победы – 2022», (конкурс презентаций), (танец) (музыкальные руководители Холмогорова Н.Г., Гавриш Н.М., инструктор по ФИЗО Шидловская М.Д.)	Всероссийский	1 место 2 место
Районный тур VI городского фестиваля самодеятельности художественного творчества работников МОУ Волгограда «Сталинградская осень», посвященный 80-й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом»	Районный	2 место
Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда»	Районный	3 место
Региональный конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Современный педагог глазами детей»	Региональный	1, 2 место
Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап» Проект «Игровое пособие лэпбук «Веселое путешествие»	Всероссийский	Лауреат

Публикации

<i>Тема публикации, вид (статья, конспект, проект и др.)</i>	<i>Авторы, должность</i>	<i>Где опубликовано (название сборника, журнала, другого периодического издания)</i>	<i>Год, номер периодического издания, издательство.</i>
Статья « Организация музыкально-предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	Музыкальный руководитель Холмогорова Н.Г.	Международный образовательный портал Маам	05.05.2022г.
Статья «Формирование	Воспитатель	Всероссийский образовательный	23.05.2022г.

здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста»	Маштакова О.В.	портал PRODLENKA	
Статья «Влияние динамических пауз и ритмических упражнений на развитие координации движений у детей дошкольного возраста»	Инструктор по физической культуре Шидловская М.Д.	Международный образовательный портал Маам	10.06.2022г.
Методический материал по здоровьесбережению «Оздоровительное пространство ДОУ как источник здоровьесбережения»	Старший воспитатель Сой В.В.	Всероссийский образовательный портал PRODLENKA	20.07.2022г.

Методические объединения

1. Заседание методического объединения средних групп № 3 (17.02.2022г.) на базе ЦРР №6 в системе Zoom на тему «Социализация личности дошкольников через процесс взаимодействия с окружающей действительностью», выступление старшего воспитателя Сой В.В., и воспитателей Шакаловой О.В., Маштаковой О.В. «Освоение представлений социального характера у младших дошкольников через развитие коммуникативных навыков с помощью игр и упражнений».

2. Заседание методического объединения групп раннего возраста № 4 (11.04.2022г.) на базе МОУ детский сад № 350 в системе Zoom на тему «Авторитет воспитателя как фактор учебно-воспитательного воздействия на ребенка», выступление старшего воспитателя Сой В.В., и воспитателей Ульяновой С.А., Желкайдаровой А.Г. « Авторитет воспитателя как фактор успешного взаимодействия с родителями».

Конференция, форум, вебинары

- VI Всероссийская научно – практическая конференция «Образование России: История, Современность, стратегии развития в условиях больших и малых городов» (Мастер-класс инструктора по физической культуре Шидловской М.Д. и музыкального руководителя Гавриш Н.М. «Подвижные и музыкальные игры на развитие координации движений и речи для детей дошкольного возраста»; мастер – класс старшего воспитателя Сой В.В. и воспитателей Шакаловой О.В., Маштаковой О.В. « Методические рекомендации по использованию игрового развивающего пособия Лэпбук «Веселое путешествие» для детей младшего дошкольного возраста».

- Всероссийский форум «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград» (старший воспитатель Сой В.В.).
- Онлайн участие во Всероссийском форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград» (педагоги).

Конкурсы детского сада

- Конкурс чтецов среди воспитанников «Рождественские встречи»;
- Творческий конкурс поделок «Мой любимый герой».
- конкурс развивающей предметно-пространственной среды группы и участков групп в летний период.

Акции

- городская экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево», 3 место;
- Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- Интернет- акция «Мой отец – мой герой».

На базе МОУ детский сад № 336 студенты Волгоградского социально-педагогического колледжа и Волгоградского государственного социально-педагогического университета проходили практику (по договору) (2 чел). Наставниками были воспитатели Агаева Г.Т. и Жукова Н.Г., руководителем практики - старший воспитатель Сой В.В..

В 2022 году осуществлялось взаимодействие с родителями (законными представителями). Родители участвовали в конкурсах, мероприятиях детского сада.

Использовались в работе с родителями (законными представителями) современные интернет – технологии:

- официальный сайт детского сада. На сайте детского сада в разделе «Для вас, родители» размещался информационный материал;
- электронная почта детского сада.

Родители (законные представители) получали услуги психолога - педагогической, методической и консультационной помощи учителя- логопеда и педагога-психолога (очно и заочно).

Родители активно участвовали в акциях: «Собери макулатуру – спаси дерево», интернет- акция «Мой отец – мой герой» и конкурсах разного уровня.

Педагоги активно взаимодействуют с родителями через:, WhatsApp, Viber, электронную почту.

Обеспечение открытости и доступности информации о МОУ

В соответствии со статьей 29 Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. МОУ детский сад № 336 формирует открытый и общедоступный информационный ресурс, который содержит информацию о деятельности МОУ, обеспечивает доступ посредством размещения их на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

Информационная открытость, прозрачность нашего МОУ обеспечивает официальный сайт учреждения detsad336.nubex.ru функционирование которого работает на решение следующих задач:

- Развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности МОУ в процессе взаимодействия с родителями.

- Оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении. Особая роль в обеспечении информационной открытости и доступности отводится педагогам. Педагоги МОУ устанавливают продуктивное взаимодействие с родителями. Это способствует своевременному оповещению о проводимых мероприятиях через различные информационные приемы. Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется через: совместное участие в праздниках, развлечениях, акциях, мастер-классах, организацию экскурсий, выставок, расширения РППС, участия в проектной деятельности.

Информация на сайте постоянно обновляется и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в МОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно – правовой базой дошкольного учреждения и позволяет осуществлять функции управления МОУ и способствует её эффективности. Сайт детского сада ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» (с изменениями) и формату представления на нем информации».

Вывод: МОУ создает возможность для предоставления информации родителям (законным представителям) и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности, что соответствует ФГОС ДО.

VI.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 336 Дзержинского района Волгограда» в 2022 году на 92 % укомплектовано штатом педагогических работников. Из общего количества педагогов (21) в штате дошкольного учреждения работало: 15 воспитателей, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, учитель-логопед, старший воспитатель.

Как показывают результаты многолетней практики дошкольного воспитания, достижения дошкольников обеспечиваются, прежде всего, квалифицированной систематической работой окружающих ребёнка взрослых. Поэтому все педагоги нашего детского сада имеют соответствующее занимаемой должности *педагогическое образование*:

Высшее профессиональное образование - 9 человек (42,9%);

Среднее профессиональное образование - 12 человек (57,1%).

Педагоги детского сада имеют квалификационные категории:

Высшая квалификационная категория - 1 человек;

Первая квалификационная категория – 2 человека;

Соответствие занимаемой должности - 1 человек;

У педагогов детского сада разный педагогический стаж работы:

до 3 лет – 5 человек

от 5 до 10 лет – 7 человек

от 15 до 20 лет – 2 человека

свыше 20 лет – 7 человек.

Имеются вакансии по должности «Воспитатель».

Практический уровень знаний, умений и навыков педагога напрямую зависит от его теоретической подготовки, поэтому все педагоги периодически повышают свою квалификацию на методических объединениях района и курсах повышения квалификации.

Педагоги демонстрируют на практике высокий уровень профессионального мастерства, щедро делятся опытом своей работы с коллегами района, города, области.

На базе МОУ детский сад № 336 проходили практику студенты Волгоградского социально-педагогического колледжа.

VII.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Детском саду имеется библиотечный фонд, который располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В каждой группе есть необходимый методический материал, художественная литература по всем возрастам, хрестоматии. В методическом кабинете подобрана методическая литература по всем разделам программы.

Работа коллектива строится на основе использования программ и педагогических технологий для обеспечения единого процесса социализации и индивидуализации детской личности.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов

В детском саду проводилась индивидуальная работа с молодыми специалистами и вновь поступившими на работу в МОУ педагогами.

В образовательном учреждении есть электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям Интернет. Имеется официальный сайт, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - имеется 3 компьютера, 3 ноутбука, 1 моноблок, 4 принтера, проекторы мультимедиа, интерактивная доска, графический планшет;

- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения образовательного процесса, укрепления здоровья, разностороннего развития и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей в возрасте от 1 до 8

лет. Материально-техническое оснащение детского сада осуществляется в рамках бюджетного и внебюджетного финансирования. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

- заработная плата сотрудникам;
- коммунальные услуги, услуги связи;
- работы по содержанию помещения;
- питание детей;
- расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории.

Вся предметно-пространственная среда помещений безопасна, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Таблица. Оснащение групп и кабинетов, используемых для реализации образовательных программ

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Групповые (11)	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности (столы, стулья) - Развивающие центры - Спальная мебель - Стеллажи, дидактические стенки для пособий - Рециркуляторы для обеззараживания воздуха - Бесконтактные термометры 	97%
Кабинет социально-психологической службы (1)	<ul style="list-style-type: none"> - Стол для педагога - Детские столы, стулья - Стеллаж для хранения пособий - Зеркало - Пособия для релаксации - Дидактические пособия - Песочный световой планшет 	89%
Логопедический кабинет (1)	<ul style="list-style-type: none"> - детские столы, стулья - стеллажи - наглядный, дидактический материал для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми - зеркало - стол, стул взрослый - картотека на все виды развития речи ребенка - игры и игрушки на развитие психических, речевых процессов; 	85%
Музыкальный зал (совмещен с физкультурным)	<ul style="list-style-type: none"> - Сборники нот, методическая литература - Музыкальный центр - Электронное пианино - Детские музыкальные инструменты - Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма - Детские и взрослые театральные костюмы 	97%

	<ul style="list-style-type: none"> - Детские стульчики, стулья для взрослых - интерактивная доска - проектор - музыкальный центр (колонка) с микрофонами 	
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастические скамейки - Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения - Атрибуты для общеразвивающих упражнений - Мячи разного вида - Спортивные игры - Шведская стенка - Тоннель - Музыкальный центр с аудио- и видеодисками - Велотренажеры - Тренажеры «Гребля» - Тренажеры «Беговая дорожка» - баскетбольные щиты - Спортивные ворота - Мягкие модули - Оборудование для проведения эстафеты 	97%
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Документация в соответствии с номенклатурой - Стол, стулья, шкафы, стеллажи - Компьютер - 1, принтер – 1, ноутбук - 1 - Проектор – 1 - Видеокамера - Фотоаппарат - Графический планшет - Музыкальный центр - Ламинатор 	98%

Оборудованные объекты детского сада

1. Участок

- 11 групповых участков со стационарным оборудованием: тентовые навесы, скамейки, песочницы, уличное игровое оборудование.
- Спортивная площадка со стационарным оборудованием, тропа здоровья.
- Выносной инвентарь для игр, экспериментирования на воздухе в соответствии с сезоном.

Динамика изменения материально-технического состояния образовательного учреждения за последние 3 года:

В группы приобретена детская мебель, дидактические стенки, а также развивающее и игровое оборудование. Приобретен методический материал к реализуемым программам, физкультурное оборудование. Регулярно пополняются игровые комнаты игрушками и играми в соответствии с возрастом детей.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт групп, коридора (1 этаж), прогулочных участков групп.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

IX.

АНАЛИЗ ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информация об объеме образовательной деятельности

Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которое осуществляется:

- за счет бюджетов субъектов Российской Федерации – 15 020 837,93 руб.;
- за счет местных бюджетов – 5 958 245,79 руб.;
- по договорам об оказании платных образовательных услуг – 359 351,00 руб.

Административно – хозяйственная деятельность

1. Произведена замена деревянных окон на пластиковые в кабинете старшего воспитателя, медсестры, музыкальном зале;
2. Выполнен ремонт коридора на 1 этаже (покраска стен и потолка);
3. Благоустройство территории;
4. Вывоз мусора с территории детского сада;
5. Покраска прогулочных веранд
6. Приобрели:
 - методическую литературу;
 - развивающие игры и наглядные пособия;
 - демонстрационный материал;
 - игровые модули «Аптека», «Парикмахерская», «Почта», центр воды и песка, музыкально-театральный центр;
 - дидактическая стенка «Полянка», «Лимпопо», «Кораблик», «Гусеница»;
 - детские стулья в музыкальный зал (40 шт.).

X.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Аналитический отчет по результатам самообследования отражает деятельность учреждения по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены. Задачи работы в 2022 году реализованы с положительной динамикой.

Выводы по проведенному самообследованию за 2022 учебный год:

- Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность образовательной организации в режиме продуктивного функционирования и стратегического развития;
- Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования соответствуют структуре образовательной программы, квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога;
- Стабильный, удовлетворительный, качественный уровень образования детей;
- Продолжается создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- Рост уровня обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды групп;
- 100% обучение педагогических сотрудников на курсах повышения квалификации разного уровня и направленности;
- Рост участия воспитанников в конкурсах разного уровня;

- Стабильно ведется работа по оказанию платных образовательных услуг;
- Ведется работа по благоустройству детского сада (здание, территория).

Перспективными задачами развития дошкольного образовательного учреждения на 2023 год являются:

1. Сохранять и улучшать материально – техническую базу педагогического процесса;
2. Повышать образовательные компетенции педагогов;
3. Развивать и расширять спектр платных образовательных услуг;
4. Привлекать новых педагогических работников;
5. Обновлять предметно-пространственную среду с учётом образовательной программы детского сада, в соответствии ФГОС ДО.
6. Способствовать активизации педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.

ПОКАЗАТЕЛИ
 деятельности дошкольного образовательного учреждения
 «Детский сад № 336 Дзержинского района Волгограда»,
 подлежащего самообследованию
 за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	275 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	275 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	230 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	275 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	275 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 /0 %

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 /0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 /0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 /0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 /0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 42,9 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 42,9 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 57,1 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 57,1 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 9,5 %
1.8.1	Высшая	0/05 %
1.8.2	Первая	2 человека/

		9,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/ 38,1%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 28,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 9,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 14,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 9,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 человек/ 275 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1716 кв.м/ 6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	142 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да